

NASCHOLINGSCENTRUM MAATSCHAPPELIJK WERK

TEAMNASCHOLING



SCHOOLGERICHT

MAATSCHAPPELIJK WERK

SCHOOLGERICHT MAATSCHAPPELIJK WERK

DOEL VAN DE NASCHOLING

De training heeft tot doel om de taak van de schoolmaatschappelijk werker te professionaliseren, te verlichten en passend te maken voor de huidige praktijk. Dit vraagt van werkers een specifieke deskundigheid en specifieke vaardigheden.

Als hulpverlener moet men autonoom kunnen blijven zodat je je vrij voelt om het contact aan te kunnen gaan ondanks de druk van buiten en op zo'n manier, dat je de autonomie van de klant waarborgt.

Daarvoor moet de hulpverlener oog hebben voor zijn eigen positie, voor de belangen, doelen en mogelijkheden van de cliënten en leren samen te werken in zijn netwerk. In de nascholing zal met name aandacht worden besteed aan de volgende thema's die vragen om specifieke deskundigheidsbevordering.

DAG 1 - HET VERWERVEN VAN EEN AUTONOME PROFESSIONELE POSITIE

De verhouding tot de school

- Hoe om te gaan met opdrachten?
- Het bewaken van je professionaliteit als MW-er
- Rapportage
- Wat te doen met signalen over leerkrachten?
- Het betrekken van leerkrachten in de begeleiding
- De relatie tussen individuele problematiek en schoolproblematiek (bijv. pesten)

DAG 2 - OUTREACHEND WERKEN

Outreachend werken

- Hoe binnen te komen?
- Hoe coöperatie te verkrijgen?
- Hoe kortdurend en doelgericht te werken?
- Hoe allochtone ouders te benaderen?

Vermoedens van kindermishandeling

- Hoe voer je een gesprek zonder beschuldigend of vrijblijvend te zijn?
- Hoe zorg je ervoor dat ouders de verwaarlozing/mishandeling erkennen en hulp willen aanvaarden?
- Hoe verwijst je?

DAG 3 - HET VOEREN VAN GEZINSGESPREKKEN

Het betrekken van het gezin

- Hoe (beide) ouders te betrekken?
- Hoe ouders zich goed te laten voelen over hun opvoeding?
- Hoe ouders te helpen hun doelen te stellen?
- Vraaggericht werken?

Praten met kinderen / pubers

- Hoe om te gaan met aan jou toevertrouwde geheimen?
- Hoe kinderen / pubers concrete doelen / oplossingen te laten vinden?
- Hoe kinderen / pubers mee te krijgen in het betrekken van hun ouders?
- Hoe kinderen / pubers concrete doelen / oplossingen te laten vinden?

DAG 4 - EFFECTIEF OMGAAN MET NETWERKEN ROND HET KIND

Netwerk

- Hoe creëer en onderhoud je een netwerk?
- Hoe positioneer je jezelf in een netwerk?
- Hoe zorg je ervoor uit de strijd te blijven en de relatie te behouden?
- Hoe om te gaan met de privacy?

UITGANGSPUNT VAN DE NASCHOLING

Schoolmaatschappelijk werk houdt vaak in dat de hulpverlener een opdracht krijgt om jongeren / kinderen en hun gezinnen te benaderen waaromtrent zorgen bestaan en ze soms, ongevraagde, hulpverlening aan te bieden. Soms ervaren hulpverleners veel weerstand tegen zo'n ongevraagde opdracht. Vaak gaat het dan om gezinnen die niet gemotiveerd lijken voor hulpverlening of b.v. multi-probleemgezinnen. In deze training wordt werkers o.a. geleerd hoe om te gaan met hun eigen weerstand t.a.v. het ongevraagd benaderen van mensen. Daarom zullen we stil staan bij:

- het onderzoeken van de eigen weerstand hiertegen. En, als parallelproces:
- het onderzoeken van de eventuele weerstand die de potentiële cliënt kan ervaren bij een ongevraagde benadering.

Hierbij is het belangrijk dat weerstand bij werkers naar een ongevraagde opdracht serieus wordt genomen en als vertrekpunt geldt voor het getraind worden in deze aanpak.

De cursisten krijgen verder theorieën en handvatten aangereikt waardoor het werken uitdagend en zelfs leuk kan worden.

In de training wordt aandacht besteedt aan verschillende vormen van hulpverlening, het schoolmaatschappelijk werk, outreachend werken en het werken met gezinnen, waarbij een persoonlijke benadering vaak noodzakelijk is om ingang te verkrijgen en een relatie op te bouwen.

DIVERSE BELANGEN

Voordat de SGMW-er aan het werk gaat krijgt men meestal informatie vooraf bestaande uit de zorgen om bepaalde mensen van netwerkpartners: leerkrachten, mentoren, leerlingbegeleiders, docenten etc. Vaak worden niet alleen de zorgen gedeeld maar wordt er ook een soort opdracht meegegeven om iets bij het kind en zijn gezin te veranderen. De hulpverlener kan dan klem komen te zitten tussen de belangen van de opdrachtgever en die van de cliënt. In het schoolmaatschappelijk werk zijn er echter drie partijen wiens belangen meetellen. Die van de "opdrachtgever" (meestal de school), die van de cliënt én die van de hulpverlener. Het is daarom van groot belang dat de hulpverlener een zelfstandige positie

weet in te nemen in dit krachtenveld, een positie die beantwoordt aan zijn professionele taak.

In de nascholing zullen we daarom aandacht geven aan:

- het bepalen van je eigen positie als hulpverlener,
- bewust zijn van je eigen grenzen, normen en waarden,
- bewust zijn van de grenzen van je professionaliteit en van het instellingsbeleid,
- samenwerking met “opdrachtgevers” en netwerken (uit de strijd blijven)
- werken met de belangen en doelen van de cliënt

METHODIEK

De nascholing vindt haar methodische basis voornamelijk vanuit 2 methodieken. Vanuit de Ervaringsgerichte Psychosociale Therapie gebruiken we juist die elementen die erg bruikbaar zijn gebleken in het werken met gezinnen, relaties in het algemeen, het voor jezelf verwerven van een persoonlijke, professionele positie en het opbouwen van een persoonlijke relatie met je cliënten.

Vanuit de Oplossingsgerichte Therapie leren we zorgvuldig te luisteren en vertrouwen op, via het exploreren middels vragen, van de eigen oplossingen van de gezinnen, de jongeren / kinderen en eventueel de samenwerkingspartners.

Beide methodes hebben empowerment van de cliënt hoog in hun vaandel. De werkwijze is ervaringsgericht direct toepasbaar en persoonlijk direct toepasbaar vanuit de eigen casussen.

WERKWIJZE

Onze nascholingen zijn dusdanig samengesteld dat er ruimte bestaat voor het inbrengen van terzake doende vragen c.q. thema's die in de directe uitvoering van het werk zijn opgelopen en vragen om een flexibele aanpassing van het programma.

De nascholing is uiterst praktisch en gericht op het verwerven van vaardigheden. Er wordt gewerkt met ervaringsgerichte methoden zoals rollenspellen, video-analyses en casusbesprekingen. Van de cursisten wordt een actieve inzet verwacht, de eigen ervaringen en casussen vormen het materiaal waarmee gewerkt wordt. Elke bijeenkomst zal bestaan uit een afwisseling van praktische vaardigheidstraining en van theoretisch reflexie.

TRAINER

De training wordt gegeven door José Bijker, staflid en trainer van het NMW, opgeleid tot maatschappelijk werker en systeemgericht werker. Zij heeft de VO *Psychosociale Therapie* gedaan, de *Opleiding Ervaringsgericht Supervisor* bij het KIN en is opgeleid tot trainer Oplossingsgerichte Therapie. Zij heeft een zeer ruime ervaring in het schoolmaatschappelijk werk, outreachend werken, het werken met multi-probleemgezinnen en in het opzetten en begeleiden van netwerken en geeft daar al een aantal jaren trainingen en workshops in.

REGISTERPUNTEN

12 punten – Registerplein

72 punten – SKJ

20 punten - V & VN

PRAKTISCHE ZAKEN

Omvang

De cursus omvat 4 dagen. Met betrekking tot de teamnascholing kan in onderling overleg het aantal dagen aangepast worden aan de behoeften en mogelijkheden van de instelling.

Informatie

Tel: 0495-450667 | info@ncmw.nl | www.ncmw.nl

